



A la découverte de deux classes

Mardi 21 mars 2023



Index

1. Qui sont-elles ?
2. En route vers la Gaubretière
3. En route vers St Hilaire de Loulay
4. Analysons nos pratiques
5. Et après ?
6. Une bibliographie
7. Temps d'échange



1 Qui sont-elles ?

Deux enseignantes



Yvette Bourcier
Enseignante depuis...

ET



Véronique Richard
Enseignante depuis 2014



2 En route vers la Gaubretière

L'espace



- 5 îlots
- 1 bureau
- des assises flexibles
- des espaces en périphérie qui se construisent
- 5 tours

5 centres d'activités
mobiles déclinés
sur 5 semaines

FEUILLE DE ROUTE DES CENTRES D'ACTIVITES MOBILES

PERIODE 4	TABLE 1	TABLE 2	TABLE 3	TABLE 4	TABLE 5
Semaine du 28 février au 4 mars 2022	BOITE 1	BOITE 2	BOITE 3	BOITE 4	BOITE 5
Semaine du 7 mars au 11 mars 2022	BOITE 5	BOITE 1	BOITE 2	BOITE 3	BOITE 4
Semaine du 14 mars au 18 mars 2022	BOITE 4	BOITE 5	BOITE 1	BOITE 2	BOITE 3
Semaine du 21 mars au 25 mars 2022	BOITE 3	BOITE 4	BOITE 5	BOITE 1	BOITE 2
Semaine du 28 mars au 1 avril 2022	BOITE 2	BOITE 3	BOITE 4	BOITE 5	BOITE 1
ORGANISATION	BOITE 1	BOITE 2	BOITE 3	BOITE 4	BOITE 5
Temps de 45'	Centre de numération	Centre de géométrie	Centre des opérations	Centre des problèmes	Centre des grandeurs et des mesures
Temps de 45'	Centre de conjugaison	Centre de vocabulaire	Centre de grammaire	Centre d'étude de la langue	Centre d'orthographe
Temps de 10'	Centre d'écriture Atelier 1	Centre d'écriture Atelier 2	Centre d'écriture Atelier 3	Centre d'écriture Atelier 4	Centre d'écriture Atelier 5
Temps de 10'	Centre de lecture Atelier 1	Centre de lecture Atelier 2	Centre de lecture Atelier 3	Centre de lecture Atelier 4	Centre de lecture Atelier 5
Temps de 10'	Centre de dire Atelier 1	Centre de dire Atelier 2	Centre de dire Atelier 3	Centre de dire Atelier 4	Centre de dire Atelier 5
Découverte du monde 30'	ESPACE	TEMPS	OBJET	VIVANT	MATIERE
Centre des ARTS 60'	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4	Atelier 5
Centre d'anglais 15'	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4	Atelier 5
Centre de bien être 10'	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4	Atelier 5
Centre de caté/culture c.	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4	Atelier 5

Le temps

PERIODE 4

Mes réussites sur la semaine:

Je m'entraîne sur les nombres à partir de mon dossier sur les nombres.

Activités du lundi:

Jeu du classeur vert
"Numération et problèmes"

Activités du mardi:

Jeu de la star de la numération sur les 3 niveaux.

CENTRE de NUMERATION

Activités du vendredi:

Créer un jeu sur les nombres jusqu'à 10 000 à partir d'une base de jeux au choix. Réaliser les cartes défi du jeu.

Activités du jeudi:

Je réussis des exercices dans mon livre de mathématiques pour connaître les nombres de 0 à 10 000. A partir de la p24.

Des exemples de centres pour mieux comprendre

PERIODE 4

Les couleurs : bleu,
rouge, jaune, vert.

**CENTRE des
ARTS**

1- Le kolam
indien : Tracer
un mandala au
sol et lui
mettre des
poudres de
couleurs B R J
V.

2- A la manière
de Pollok, un
mélange de
couleurs
projetées sur un
support carton.

3- Découvrir des
artistes, des
œuvres aux 4
couleurs.
Retenir l'œuvre
préférée pour le
groupe.

4- Prendre le
support choisi en
utilisant les 4
couleurs.
Trouver un titre
et exposer.

5- Habiller le
touret avec les
objets des 4
caisses de
couleurs. Faire
un avant -projet.

En 1 semaine...

Chaque groupe a :



une découverte seul
ou avec l'enseignant



Une activité pour
développer sa
créativité



Des exercices pour
s'entraîner
Des exercices choisis
par l'élève lui-même



Des jeux de
réinvestissement et
de manipulation

Ainsi un élève qui apprend :

- est un acteur plus qu'un exécutant
- se confronte à une tâche plus complexe que ce qu'il sait faire
- interagit avec ses pairs
- verbalise ses stratégies
- participe à son évaluation

Un tour dans la classe





3 En route vers St
Hilaire de
Loulay

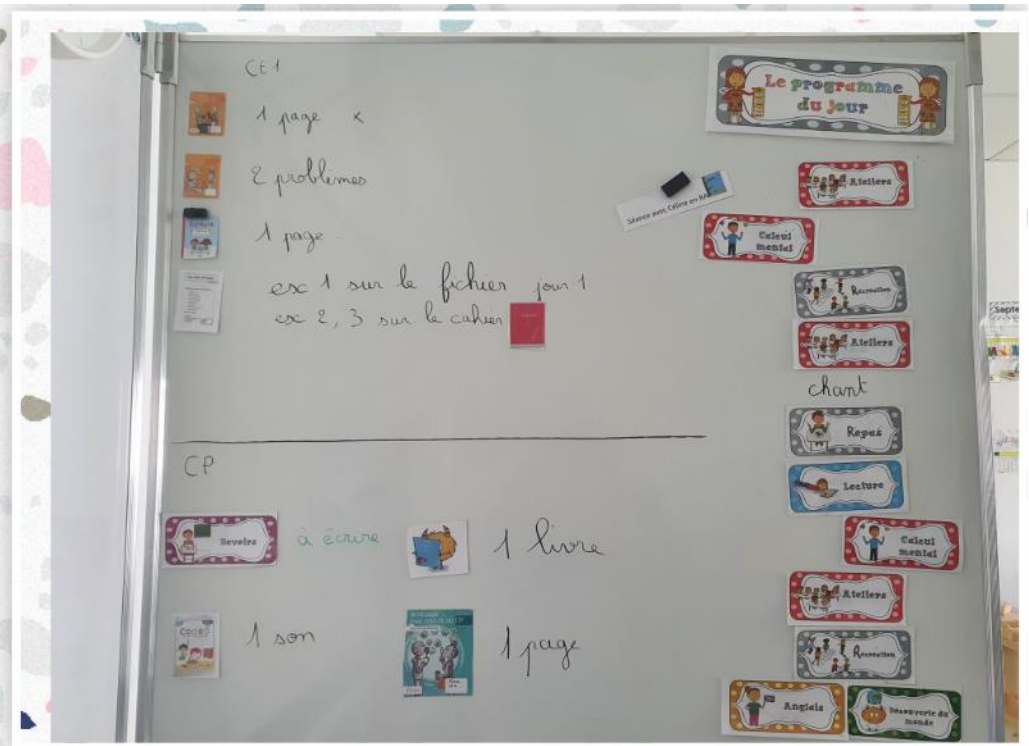
L'espace,



- différents "coins"
- des bureaux orientés différemment
- un tapis de regroupement
- des espaces au sol pour travailler
- un casier = un espace personnel
- des bureaux = des espaces de rangement collectif
- une classe avec différentes assises

Les 3/4 de la journée
sont destinés
au temps d'atelier
et de plan de tâches

Choisir
S'organiser



Le temps

En 1 semaine...

Chaque enfant
doit :



réaliser les exercices
demandés dans
l'ordre décidé par
l'enfant



réaliser des ateliers de
manipulation :
- de découverte
- ou de réinvestissement



chercher, se
questionner, écrire,
lire, manipuler,
échanger, bouger...

Chaque enfant va :

L'enfant de cycle 2 :

Pour M. Montessori, l'enfant de 6 à 12
ans = "période de l'âge moral, le
nouveau né social"

"Aide-moi à penser par moi-même"

"Aide-moi à vivre avec les autres"

"Aide-moi à me questionner"

"Aide-moi à créer, imaginer"

"Aide-moi à comprendre ce qui
m'entoure"

"Aide-moi à comprendre le monde"

Petit tour de classe



de 0 à 1000 1 CP et 1 CE1



Même matériel mais ateliers différents



S'installer où l'on se sent bien



A la découverte du monde



Des ateliers de réinvestissement



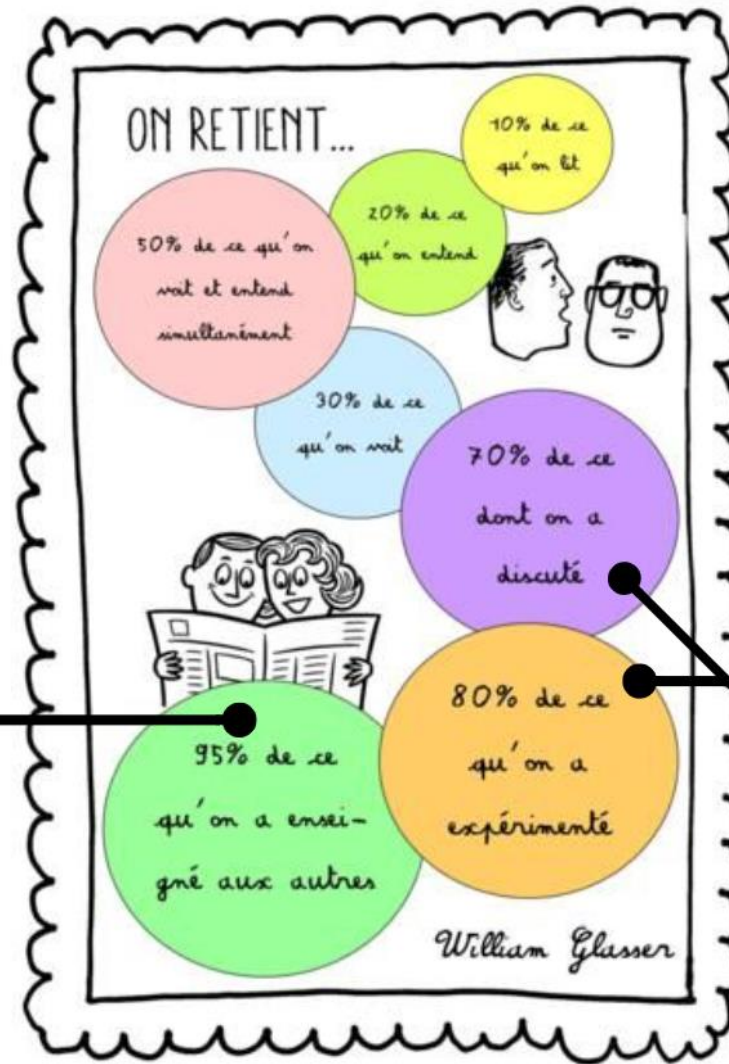
Des activités différentes



4 Analysons nos pratiques

William Glasser

psychiatre américain



L'engagement

- S'impliquer
- Se responsabiliser face à son travail
- Avoir la possibilité de faire des choix
- Etre auteur de son travail

*Le but n'est pas d'être
meilleur que les autres,*



*mais d'être meilleur que
la personne que vous étiez hier.*

L'autonomie

- Apprendre à s'organiser
- Savoir gérer son temps
- Savoir gérer le matériel de la classe
- Se questionner, aller vers le savoir / l'enseignant / les outils... Penser de façon autonome

Penser

sur ses propres pensées

J'ai pensé que...

J'ai imaginé que...

J'ai réfléchi à...

Je me suis demandé si...

Je me suis souvenu que...

Ça m'a rappelé...

J'ai appris que...

J'ai compris que...

J'ai vu dans ma tête...

Je me suis répété...

J'ai entendu dans ma tête...

Je me suis dit que...

Ça m'a fait penser à...

J'ai remarqué que...

J'ai imaginé...

La différenciation

- On prend chaque élève, là où il en est et on l'accompagne pour aller plus loin
- Avoir cette attention pour chacun
- Avoir de la disponibilité pour chacun

Si tu ne sais pas
demander



Si tu sais
partager

L'interaction

- Apprendre ensemble
- Construire ensemble
- Se questionner
- Chercher
- Tâtonner
- S'aider, s'entraider
- S'enrichir les uns des autres
- Vivre ensemble



atmosphere-citation.com

SEUL, ON VA PLUS VITE.

Ensemble,
on va plus loin

« Un oiseau perché sur un arbre n'a jamais peur que la branche se brise parce que sa confiance n'est pas dans la branche mais dans ses propres ailes ».

Notre posture

- Observateur
- Guide
- Avoir du temps pour chacun
- Facilitateur
- Accompagnateur
- Chercheur





5 Les limites, notre questionnement

Les limites

Le temps

en amont : temps
conséquent de
préparation

dans le cycle : échange
de service,
décloisonnement

L'énergie

au quotidien

Se faire remplacer

avec un fonctionnement
"différent"

La peur de
perdre le
contrôle sur
"ses élèves"

La place de l'évaluation

"Donner des couleurs à mes réussites"

NOM	PRENOM	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI	SA	PA	NA
Grammaire		Ecrire des phrases au tableau et mettre les bons signes de ponctuation.	Reconnaitre les types et les formes de phrase. Jeu du jungle speed.	Faire trois exercices pour réussir. p24 p27	Reconnaitre les natures de mots: leu du domino et /ou /ou des 7 familles.			
Orthographe		Les homophones et/est son/sont a/à on/ont. Cartes à pinces.	Dictées muettes ou cartes sons à remplir.	Tapis d'orthographe sur les homophones et/est son/sont à/a on/ont. S'entraîner sur les temps. Le loto des verbes.	Mes réussites en ORTH p42 et/est p95 on/ont p134 son/sont p7 à/a. Jeu sur les 3 époques. Jeu du verbo rapido.			
Conjugaison		Dés de conjugaison sur les trois temps.	Mes réussites sur le cahier Cochais.					
Vocabulaire		Reconnaitre les contraires, homonymes ou les synonymes.	Chercher des mots dans le dictionnaire. Manipuler dictionnaire.	Classer des mots par famille. Jeu d'étiquettes.	Je fais trois exercices pour valider les contraires, synonymes...			
Etude de la langue		Coloriage magique sur les temps des verbes.	Coloriage grammair avec les types de phrase.	Coloriage magique sur les natures de mots.	Fiche de mots croisés sur le vocabulaire et les familles de mots.			
Numeration		Jeu de nombres "Star de la numération" Niveau 1 et 2	Mes réussites pour valider trois exercices.	Dossier de numération avec des activités diverses.	Jeu de Toie: Préparer de cartes défis sur les nombres à 10000.			
Problèmes		Manipuler les étiquettes. Jeu du Manip mathis ou jeu du Problème.	Choisir la bonne opération avec un jeu de cartes violet.	Résoudre des problèmes. Ceinture jaune. Series 1-2-3-4.	Résoudre les problèmes à énigme Niveau * Niveau **.			
Opérations		Défi des soustractions. Poser des soustractions avec ou sans retenues.	Calcul de tables de multiplication avec le jeu recto/verso.	Défi des additions. Poser des additions avec des retenues.	Défi des multiplications. Poser des multiplications à 1 chiffre.			
Géométrie		Reproduire des figures à partir du modèle.	Mes réussites avec 3 exercices.	Jeu de polygones. Domino en groupe.	Jeu du solide mystérieux. Sommets, arêtes, faces.			
Grandeurs et mesures		Lire l'heure et manipuler des pendules.	Jeu des heures avec la pendule géante.	Le jeu des heures sur les nomenclatures: heure, demi et quart.	Résoudre des problèmes sur les durées.			





La classe multi-âges

une classe = un cycle

Apprendre à son rythme du CP au CE2

Apprendre ensemble

Le suivi des ateliers

création d'un support pour l'élève

création d'un support pour l'enseignante



Bibliographie

ASTOLFI Jean Pierre L'erreur,
un outil pour enseigner

DE VECCHI Gérard
Evaluer sans dévaluer

MARTIN Emilie et **CLAIRET** Françoise
Accompagner les élèves dys-férents

BUCHETON Dominique
Les gestes professionnels dans la classe

FAVRE Daniel
*Cessons de démotiver les élèves. 20 Clés
pour favoriser l'apprentissage*

BERTHIAUME Denise
L'observation de l'enfant en milieu éducatif

MULLER François

Des enseignants qui apprennent, ce sont des élèves qui réussissent

QUENTIN Gérard

Enseigner avec aisance grâce au théâtre

HOURST Bruno

Former sans ennuyer

HADJI Charles

- *Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages.*

L'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire

- *Le défi d'une évaluation à visage humain*

PAUL Maela

La démarche d'accompagnement

Vidéos

Les vidéos courtes de Philippe Meirieu via Yapaka.

Les webinaires des cahiers pédagogiques.

Les liens proposés par les chargés de mission 1er et 2nd degré sur le " Lu sur Agora".

La conférence de Sylvain Connac le 19 janvier 2022.

Les vidéos de Céline Alvarez

Etc...

Manuels utilisés en CP/CE1 :

- Codéo, éditions MDI
- Fichiers Bout de Gomme :
"Je réussis en numération,
en géométrie, en calcul..."

Sites et blogs

Les Genially du Créativ'lab

Bout de Gomme

La Classe flexible de MAdame Stéphanie (belge)

L'école de Crevette

grainedelivres.fr

Parler de sa pratique et entendre les autres parler de la leur, cela s'apprend, il ne suffit pas de se lancer à l'eau. (...) Que chacun ait l'intime conviction d'apprendre davantage de l'analyse que du jugement, du doute et du questionnement que de la réponse catégorique et normative, ou encore du désordre et de la diversité que de la pensée unique. Que tous abandonnent conjointement la comédie de la maîtrise et acceptent que, dans un métier de l'humain plus encore que dans tout autre, chacun fait de son mieux, sans garantie permanente de réussite, que l'échec ne manifeste pas nécessairement une incompétence, mais la résistance du réel à l'action éducative."

Philippe Perrenoud

Extrait de "Réfléchir ou agir ensemble ?",
Le Nouvel Educateur, n°27, mars 2001, p.29-34

Merci