



- ▶ [Attendus de fin d'année et repères annuels de progression du CP à la 3e](#)
- ▶ [4 priorités pour renforcer la maîtrise des fondamentaux](#)
- ▶ Une petite sélection de ressources pédagogiques

▶ [Attendus de fin d'année et repères annuels de progression du CP à la 3e](#)

Les programmes de français, de mathématiques et d'enseignement moral et civique ont été clarifiés au regard de l'objectif de maîtrise des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) par tous les élèves.

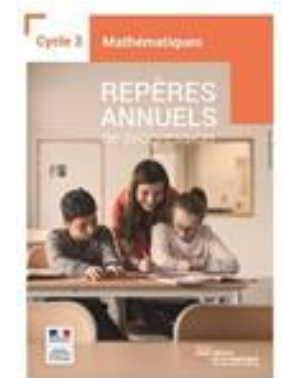


Des **attendus de fin d'année** ont été élaborés par le ministère en français et en mathématiques du CP à la classe de 3e. Ils fixent un horizon en termes de connaissances et de compétences. Des exemples de réussite sont proposés afin d'illustrer ce que doit savoir faire l'élève de la fin du CP à la fin de la classe de 3e.

Les **repères annuels de progression** en français, mathématiques et enseignement moral et civique offrent une référence commune et doivent permettre d'aborder de façon équilibrée les connaissances et compétences tout au long des trois années de chaque cycle.

Accès aux attendus de fin d'année et aux repères annuels de progression

Cliquez sur le niveau de votre choix pour accéder aux documents.



4 priorités pour renforcer la maîtrise des fondamentaux

Bulletin officiel spécial n° 3 du 26 avril 2018



Deux recommandations sur la maîtrise de la langue

1 FORMER DE BONS LECTEURS

DÉCHIFFRER POUR COMPRENDRE écouter des textes lus par le professeur faire correspondre les lettres et les sons identifier les mots	ACQUÉRIR UNE LECTURE FLUIDE ET EFFICACE travailler la lecture à voix haute et silencieuse comprendre le sens explicite et implicite de textes lire des textes de plus en plus longs	VIVRE AVEC LES LIVRES se familiariser avec les lieux et les acteurs du livre réciter, interpréter en public
--	---	--

LANGAGE + DÉCHIFFRAGE = COMPRÉHENSION

2 ENSEIGNER EXPLICITEMENT LA GRAMMAIRE ET LE VOCABULAIRE

AVEC DES EXERCICES INDIVIDUELS pour observer, appliquer, mémoriser et acquérir des automatismes	AVEC DES TEMPS COLLECTIFS pour explorer en petits groupes la richesse de la langue française	AVEC UNE DICTÉE QUOTIDIENNE pour s'entraîner et consolider ses acquis
---	--	---

DICTÉE : Les enfants jouent au ballon dehors...

Deux recommandations sur le calcul et la résolution des problèmes

3 ACQUÉRIR DES AUTOMATISMES EN CALCUL

À L'ÉCOLE MATERNELLE apprendre à compter grâce à des comptines, etc. découvrir les nombres écrits : trace des chiffres, date sur le calendrier, etc.	DÈS LE COURS PRÉPARATOIRE comprendre le sens des quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) s'entraîner au calcul mental au moins 15 minutes par jour
---	--

4 APPRENDRE À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES MATHÉMATIQUES

Comprendre le problème posé	Émettre des hypothèses pour le résoudre	Discuter avec le professeur de la méthode et des résultats trouvés
-----------------------------	---	--

Lise avait 22 billes ce matin.
Elle en a d'abord perdu 9, puis regagné 11 à la récréation. Combien en a-t-elle à présent ?

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Une petite sélection de ressources pédagogiques

LUMNI : <https://www.lumni.fr/>

Une nouvelle offre (vidéos, audios, jeux, articles) qui permet un accès à la culture, au savoir et à la connaissance. Elle propose aux enfants seuls ou accompagnés d'apprendre autrement, prolonger les cours et comprendre le monde qui nous entoure. Et aux professionnels de l'éducation de disposer de ressources expertisées au service de la transmission et de l'apprentissage.

POP CULTURE : <https://www.pop.culture.gouv.fr/>

La plateforme POP du Ministère de la Culture regroupe les contenus numériques du patrimoine français afin de les rendre accessibles et consultables au plus grand nombre.

WEBINAIRE du SGEN « Maternelle, école des premiers pas. Comment penser l'accueil ? » : <https://www.youtube.com/watch?v=ZZtbkNGOTxw>

Alors que l'âge de l'instruction obligatoire est abaissé à 3 ans, en cette rentrée 2019, la maternelle est amenée à connaître des évolutions. Les apprentissages langagiers précoces sont appelés à y être renforcés, mais l'accueil doit aussi être repensé en profondeur. Comment l'Ecole catholique peut-elle concevoir ce premier accueil, pour les tout-petits et parmi eux les plus fragiles? Hospitalité, décloisonnement, explicitation et participation : Marie-Odile Plançon, du département Education du Sgen, propose dans ce Webinaire du 12 novembre 2019, quelques axes de travail et de réflexion, en lien avec la question de la responsabilité en partage.

Retrouvez cette publication et d'autres ressources ici

Un espace de PARTAGE et de RESSOURCES pédagogiques et éducatives
Pour les ENSEIGNANTS du 1er et 2nd degré
LANCEMENT du site : septembre 2019

ddec85.org/ressources-enseignants