

Animation proposée par la DEC-85

## Animation cycle 3

Contact : Chargé de mission 1<sup>er</sup> Degré ou 2<sup>nd</sup> Degré

# Apprentissage de l'autonomie et autonomie dans les apprentissages

**Durée du dispositif : 2h30**

### Documents :

- Document 1 : Fiche « Déroulement de l'animation »
- Document 2 : Fiche « Description du module »
- Document 3 : Fiche « Quizz sur l'autonomie /Logiciel « Kahoot ! »
- Document 4 : Diaporama « Repères théoriques sur l'autonomie »
- Document 5 : Diaporama « Repères sur le travail personnel de l'élève »
- Document 6 : Fiche « Le travail personnel de l'élève : les pratiques qui donnent satisfaction »
- Document 7 : « Forum Profs »

**Matériel :** vidéo projecteur – téléphones portables – tableau – post-it – crayons – feuilles de papier

### Déroulement

20'	<p><b>Accueil – lancement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se connaître : <i>chacun se présente</i></li> <li>- Se donner des repères : <i>objectifs du dispositif</i></li> </ul>	Animateur	Document 2
30'	<p><b>L'autonomie : parlons-nous de la même chose ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les représentations de chacun</li> <li>- Echanger autour de celles-ci</li> </ul> <p><i>Modalités :</i> <i>Quizz avec 10 affirmations – répondre par VRAI ou FAUX</i> <i>Mise en commun et échanges : susciter la controverse</i></p>	<p>Animateur</p> <p>Réponses individuelles Echanges oraux collectifs</p>	Document 3 (téléphone portable des participants – Logiciel Kahoot ! »
20'	<p><b>L'autonomie : parlons de la même chose...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des repères communs : étymologie, théories, textes officiel</li> </ul> <p><i>Modalités :</i> <i>Présentation d'un diaporama</i> <i>Echanges</i></p>	Animateur	Document 4
20'	<p><b>L'autonomie : nous la travaillons déjà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutualiser les pratiques pédagogiques et/ou éducatives qui favorisent le développement ou le renforcement de l'autonomie</li> </ul> <p><i>Modalités :</i> <i>Noter 3 pratiques sur 3 post-it puis coller les post-it sur le tableau</i> <i>Regrouper les post-it en sous-groupes</i> <i>Donner un intitulé à chacun des sous-groupes constitués</i></p>	<p>Animateur</p> <p>Modalité du métaplan (pour un groupe de 20 personnes maximum)</p> <p>Collectivement</p>	3 post-it et un crayon par participant

	<p>Par exemple : 3 sous-groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les invariants de l'autonomie</li> <li>- Tiens donc ! Je n'y avais pas pensé !</li> <li>- Ce qui est spécifique à l'autonomie</li> </ul> <p><b>Faire une synthèse écrite de ce travail, qui sera remise à chaque participant.</b></p>	Un participant est invité à prendre note du travail réalisé.	
<b>PAUSE (15 minutes)</b>			
15'	<p><b>Le travail personnel de l'élève : qu'est-ce ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir collectivement ce qu'est le travail personnel de l'élève</li> </ul> <p><i>Modalités</i> « Le travail personnel, c'est ... » : expression de chacun, en sous-groupes ; Noter ce qui est dit dans chaque sous-groupe <i>Partage des écrits de chaque sous-groupe</i> <i>Lecture du diaporama sur le travail personnel de l'élève</i></p>	<p>Modalité du « cherchons ensemble » : Oral collectif</p> <p>Animateur</p>	Document 5
20'	<p><b>Le travail personnel de l'élève : Les pratiques qui donnent satisfaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutualiser des pratiques relatives au travail personnel autour de deux points : <ul style="list-style-type: none"> <li>• travail de l'élève dans la classe</li> <li>• travail de l'élève hors la classe</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Faire une synthèse écrite de ce travail, qui sera remise à chaque participant.</b></p>	<p>Par groupe, avec un secrétaire qui note sur la fiche (document 6)</p> <p>Un participant est invité à synthétiser le travail réalisé en collectant la fiche de chaque groupe.</p>	Document 6
10'	<p><b>Ce que je retiens de ce travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer une idée, un engagement, ....</li> </ul> <p><i>Modalité :</i> <i>Chaque participant exprime ce qu'il retient du travail réalisé (une idée, un essentiel, ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par écrit</li> <li>- puis partage au groupe pour ceux qui le souhaitent</li> </ul>	<p>Animateur</p> <p>Modalité « vernissage »</p>	

### Pour aller plus loin :

- Document 7 : « Forum Profs »

#### Sitographie

- SitEcoles – [travail du soir](#)

- SitEcoles – [devoirs à la maison](#)

- La question de l'autonomie a le mérite de ne pas nous laisser indifférents. Elle suscite même chez les professeurs de vives polémiques... [Une page](#) de Philippe MERIEU

- Outils pour favoriser l'autonomie des élèves, c'est-à-dire des moyens pour que chaque élève organise son travail... [A découvrir ici](#).

## Bibliographie

- Dossier de veille de l'IFE – N° 111 – Juin 2016 « [Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève](#) »
- Les [cahiers pédagogiques](#)
- HOFFMANS-GOSSET Marie-Agnès, Apprendre l'autonomie, apprendre la socialisation, Lyon, Chronique sociale (Pédagogie Formation Synthèse), 1994, 163 p.
  - BRUNOT Roger et GROSJEAN Laurence, Apprendre ensemble: pour une pédagogie de l'autonomie, CRDP de l'académie de Grenoble, 1999.