

Animation proposée par la DEC-85

**Animation cycle 3**

**Contact : *Chargé de mission 1er degré ou 2nd degré***

**La relation Etablissement-famille**

**Objectifs**

* Recenser et échanger sur les pratiques
* Réaliser un état des lieux et repérer ce qui apporte satisfaction (les leviers) et insatisfaction (les freins)
* Identifier les objets de travail et de réflexion afin d’assurer la continuité et la cohérence, en prioriser un ou deux

**Modalités de l’animation**

* Cette animation peut être proposée par un animateur ou un groupe de pilotage

1. **Etat des lieux : recenser** (travail de groupe mixte)

* Proposition de deux grilles : deux entrées possibles
  + Grille: Parents- acteurs dans l’établissement de son enfant : membres de la communauté éducative

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parents- acteurs dans l’établissement de son enfant : membres de la communauté éducative**  Présence, Rôle, Implication, Acteurs  Où sont les parents ?  Quel rôle jouent-ils ? | | | |
|  | Ce qui est commun | Ce qui est propre  au 1er degré | Ce qui est propre  au 2nd degré |
| Les lieux |  |  |  |
| Les instances |  |  |  |
| Les temps forts |  |  |  |
| L’informel |  |  |  |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* + Grille 2 : Parents-premiers éducateurs de leur enfant : rôle des parents dans les apprentissages et le suivi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parents-premiers éducateurs de leur enfant : rôle des parents dans les apprentissages et le suivi**  Quel type de communication ?  Pourquoi ? Pour quoi ?  Quelles bases relationnelles ? | | | |
|  | Ce qui est commun | Ce qui est propre  au 1er degré | Ce qui est propre  au 2nd degré |
| Les relations des parents vers les professeurs : quand ? pourquoi ? pour quoi ? |  |  |  |
| Les relations des professeurs vers les parents : quand ? pourquoi ? pour quoi ? |  |  |  |
| Les modes de communication entre les parents et les professeurs : comment ? quoi ? |  |  |  |
| Les relations entre les parents et le chef d’établissement |  |  |  |
| Les relations entre les parents et le personnel éducatif |  |  |  |
| L’aide aux devoirs |  |  |  |
| Ce qui est communiqué par la famille |  |  |  |
| Ce qui est communiqué par l’établissement |  |  |  |
| Ce qui fonde la qualité de la relation  Comment se vit la relation ? |  |  |  |

1. **Repères pour faire culture commune** (en collectif à partir de trois diaporamas déposés en documents ressources)

* La famille, une sociologie en mutation ; droits de chacun des parents
* La place des parents dans l’établissement, dans l’enseignement catholique
* Renforcer la coopération entre les parents et l’école (circulaire ministérielle)

1. **Analyse de l’état des lieux** (en collectif)

* Echanges
  + sur ce qui étonne (points de surprise)
  + sur ce qui questionne
* Stabiliser ce qui fait culture commune (repères communs)

1. **Identifier des points de divergence qui pourraient être travaillés**

* Au regard des repères qui ont été donnés, des repères concernant le cycle 3, des constats faits dans l’état des lieux, des besoins apparus au cours des échanges, lister les objets de travail possibles

Modalités possibles :

* + Recherche individuelle, chacun est invité à relire ses notes, réfléchir (appropriation) et puis à noter un ou deux objet de travail sur un post-it (une idée par post-it)
  + Mise en commun  à partir des post-it affichés ; classement des mêmes idées : regroupement des idées similaires, repérages des idées différentes, …. apports de précisions, ….
* Choix des objets ou de l’objet de travail pour une prochaine rencontre